Egon Skole

Digital læring med Egon, den digitale vagthund

For børn, forældre og skole · Konceptforslag · 26. november 2026

Egon er routeren med hundeører og den faste fortæller. Sammen med sine fire venner gør han netværk, sikkerhed og digital adfærd forståelig - fra klassens samtale til familiens hverdag.



EGON · ROUTEREN MED HUNDEØRER

»Kom med. Vi undersøger nettet sammen, og mine venner hjælper os undervejs.«



JegonShield
Beskyttelse



JegonView
Overblik



JegonMonitor
Drift



JegonSense
Sanser

Viden fra netværk til hverdag

Jakob Kjærgaard ejer Jegon og bidrager med dyb teknisk viden fra opbygningen af Euroconnect og jay.net. **Martin Svanevik Petersen har været salgschef i jay.net i 15 år** og bidrager med viden om netværk, sikkerhed og kundernes hverdag.

Et konkret første tilbud

Fire ugers pilot i én klasse på 4. til 6. klassetrin med tre missioner, forældremøde og korte samtaler hjemme. Piloten kan bruges på skolens eksisterende udstyr.

Kontakt Martin Svanevik Petersen · Mobil 93885050

02 · EGON OG VENNERNE

Beskyttelse og overblik

Egon møder børnene først, stiller spørgsmålene og samler op. Han henter en ven, når klassen skal undersøge et bestemt emne. Vennernes kræfter er de konkrete Jegon-tjenester.



JegonShield

Vennen med skjoldet - hjælper med beskyttelsen

Egon: »JegonShield hjælper mig med at holde digitale farer ude. Vi øver også selv at tænke os om.«

- DNS-filter mod reklamer, phishing og malware.
- Voksenindhold og gambling kan filtreres fra.
- Sikker søgning, tjenesteblokering og tidsplaner.
- Virker hjemme, på arbejde og på mobildata.

Mission med Egon: Kan vi stole på en præmiebesked? Vi undersøger afsenderen og vælger en kendt vej til hjælp.



JegonView

Vennen med overblikket - gør nettet forståeligt

Egon: »JegonView viser, hvad der bruger forbindelsen. Vi bliver nysgerrige på enhederne bag skærmen.«

- Internetforbrug pr. enhed og tjeneste.
- Alarm ved usædvanligt forbrug eller ukendte enheder.
- OpenWrt og, via NetFlow, Cisco og andre erhvervsroutere.
- Du bestemmer, hvem der må se hvad.

Mission med Egon: Hvorfor hakker spillet? Klassen undersøger en opdigtet oversigt og taler om adgang til oplysninger.

For familien: Egon tager samme spørgsmål med hjem. Barn og voksen undersøger en opdigtet besked eller tegner hjemmets enheder sammen. Ingen deler kodeord eller private beskeder.

03 · EGON OG VENNERNE

Drift og den fysiske verden

Egon forbinder historierne på skærmen med den teknik, vi bruger hver dag. JegonMonitor hjælper med at holde øje med driften, og JegonSense hjælper med at måle omgivelserne.



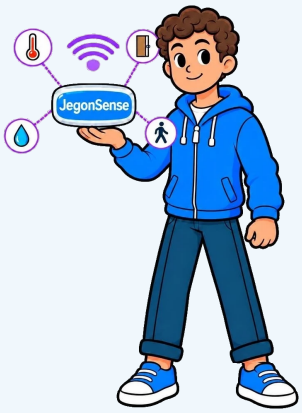
JegonMonitor

Vennen på vagt - holder øje med driften

Egon: »Er forbindelsen der? Svarer udstyret? JegonMonitor hjælper os med at se, når noget kræver opmærksomhed.«

- IP-overvågning: ping, porte og certifikater.
- Serveragent: CPU, hukommelse, disk og processer.
- SNMP til routere, switche og andet netværksudstyr.
- Grafer og alarmer samlet ét sted.

Mission med Egon: Er tjenesten vågen? Vi undersøger opdigtede statussignaler og vælger, hvem der skal have besked.



JegonSense

Vennen med sanserne - måler omgivelserne

Egon: »JegonSense giver os målinger fra den fysiske verden. Sammen undersøger vi, hvad tallene fortæller.«

- Trådløse LoRaWAN-sensorer: temperatur, fugt, bevægelse, døre, CO_2 og mere.
- Alarmer på mail og push, når noget sker.
- Bygningsoversigt med døre og bevægelse live.
- Egen gateway eller en, som Jegon driver.

Mission med Egon: Hvordan har lokalet det? Vi sammenligner temperatur og CO_2 i demodata og foreslår en handling.

Til skolen: De tekniske funktioner afhænger af udstyr og opsætning. Missionerne er forslag til læringsindhold. Første pilot bruger fiktive data og kobles ikke til skolens driftsdata.

04 · MENNESKENE BAG

Fagligheden bag Egons fortælling

Egon er den gennemgående stemme. Bag hans forklaringer står erfaring fra opbygning, salg og brug af netværk. Jakob og Martin giver fagligheden et menneskeligt udgangspunkt.

Jakob Kjærgaard - ejer af Jegon

Jakob ejer Jegon og har været med til at bygge internetudbyderne Euroconnect og jay.net op. Hans dybe tekniske viden om internettets opbygning, netværk og sikkerhed er et fundament for Egons univers. Som far har han også en personlig interesse i at gøre den digitale hverdag mere tryg.

Martin Svanevik Petersen - 15 år som salgschef i jay.net

Martin har arbejdet som salgschef i jay.net i 15 år og har stor viden om netværk og sikkerhed. Han bidrager med forståelsen for kundernes behov og med at gøre teknikken konkret for børn, forældre og skoler. Hans erfaring indgår både i indholdet og i dialogen med skolerne.

Ekspertviden bliver til Egons historier

Jakob og Martins viden omsættes til korte forklaringer, illustrationer og forsøg. Egon inviterer den relevante ven ind og forbinder teknikken med et spørgsmål fra hverdagen. Korte indslag med Jakob eller Martin kan vise menneskene bag og genbruges på tværs af skoler.

Lærere hjælper viden med at blive til læring

En lærer eller fagperson med erfaring i digital dannelse skal gennemgå læringsmål, sprog og øvelser. Elever prøver materialet og fortæller, hvad de forstår. Den tekniske præcision skal følges af et alderssvarende sprog og konkrete handlemuligheder.

Egons stemme

Egon spørger nysgerrigt, forklarer uden at skælde ud og gør det trygt at bede en voksen om hjælp. Han anerkender glæden ved spil, kreativitet og digitale venskaber. Vennerne støtter hans fortælling; Egon følger børnene gennem hele forløbet.



EGON FORTÆLLER

»Vi undersøger det sammen. Hvad ved vi, hvad gætter vi på, og hvem kan hjælpe?«

05 EGON SKOLE

Det eleverne skal lære

Undervisningen skal koble teknisk forståelse med dømmekraft og hensyn til andre. EMU beskriver blandt andet kritisk undersøgelse og ansvarlig deltagelse som centrale elevpositioner i arbejdet med it og medier. [1]

Tema	Eleven øver sig i	Faglig sammenhæng
Sikkerhed	At undersøge en besked og vælge en sikker vej til hjælp.	Dansk og teknologiforståelse
Fællesskab	At reagere, når nogen bliver presset eller holdt udenfor.	Dansk og klassens trivselsarbejde
Privatliv	At spørge før deling og forstå, at materiale kan kopieres.	Dansk og billedkunst
Nettet bag skærmen	At forklare rollerne for Wi-Fi, router, DNS og server.	Natur og teknologi
AI og påvirkning	At undersøge kilder, reklamer og indhold, der kan være manipuleret.	Dansk og senere samfundsfag

En tydelig progression

Klassetrin	Form og faglig dybde
0. til 3.	Senere udvidelse med oplæste historier, billeder og leg. Genkend en ubehagelig situation og find en tryg voksen.
4. til 6.	Første pilot med konkrete dilemmaer og enkle modeller af nettet. Forklar et valg og prøv en sikker handling.
7. til 9.	Senere udvidelse med elevvalgte cases, algoritmer, AI, identitet og data. De unge medudvikler tone og opgaver.

De første mål kan ses i elevernes handlinger

Efter piloten skal eleven kunne undersøge et mistænkeligt tilbud gennem en kendt kanal, foreslå en hjælpsom handling i en gruppechat og forklare, hvorfor et billede ikke bør deles uden at spørge den berørte. Eleven skal også kunne forklare én teknisk sammenhæng fra forløbene med egne ord.

Fagkoblingerne er forslag til lærerens planlægning. Første pilot gennemgås med klassens lærer, så niveau og mål passer til den konkrete klasse.



EGON FORTÆLLER

»Jeg følger jer gennem alle emnerne. Mine venner hjælper os med at se, forstå, beskytte og undersøge. Vi forklarer altid vores valg.«

06 EGON SKOLE

Sådan skal læringsplatformen bruges

Første version skal fungere i en almindelig browser. Læreren skal kunne åbne et forløb, se en kort vejledning og starte på klassens fælles skærm. Eleverne deltager uden personlige konti.

Læreren vælger et færdigt forløb

Hvert forløb skal vise klassetrin, læringsmål, varighed og materialer. Læreren får en oversigt på én side med spørgsmål, forslag til opfølgning og tekniske forklaringer. En kort prøvevisning skal gøre det muligt at forberede undervisningen på højst 15 minutter som målsætning for piloten.

Klassen undersøger en situation

Egon introducerer et opdigtet dilemma. Klassen vælger mellem handlemuligheder og undersøger deres konsekvenser. Eleverne taler parvis, flytter fysiske kort eller spiller roller, før klassen samler op. Sikkerhedsopgaver kan have klare svar; sociale dilemmaer skal også give plads til flere velbegrundede løsninger.

Ekspertviden forklarer det usynlige

Et kort indslag fra Jakob eller Martin, fortalt gennem Egon og den relevante ven, forbinder historien med en netværksfunktion. Tekst og illustrationer bærer forklaringen; video kan udbygge den. Læreren kan sende klassens spørgsmål videre uden personlige oplysninger.

Familien fortsætter samtalen

Til hvert forløb hører et åbent samtalekort, som skolen kan sende gennem sin sædvanlige forældrekanal eller udlevere på papir. Kortet tager cirka ti minutter og kræver hverken køb af udstyr, installation eller adgang til familiens konti. En voksen på skolen kan gennemføre aktiviteten med elever, som ikke har mulighed for at deltage hjemme.

Tilgængelighed indgår fra begyndelsen

Platformen skal have tydeligt sprog, oplæsning af centrale tekster, undertekster til video og betjening med tastatur. Papirudgaver skal gøre det muligt at deltage med få skærme. Egon og de korte trin skal hjælpe elever med forskellige læseforudsætninger og behov for ro og overskuelighed.

Forløb, svar og forklaringer skal være redaktionelt gennemgået. Første version kan bygges med faste fortællinger og valg, så læreren kender indholdet på forhånd.



EGON FORTÆLLER

»Jeg fortæller historien, en ven hjælper med forklaringen, og I prøver selv. Hjemme tager vi samtalen videre med en voksen.«

07 EGON SKOLE

Forslag til en pilot over fire uger

Én klasse på 4. til 6. klassetrin afprøver tre forløb. En lærer er skolens faste kontakt. Piloten skal vise, om Egon hjælper eleverne med at forklare deres valg, og om materialet er enkelt at bruge.

Tidspunkt	I skolen	Hjemme
Før start	20 minutters lærerintroduktion. Skolen tilpasser eksempler og aftaler kontakt ved bekymringer.	Et fælles forældremøde på 45 minutter. Papir eller kort information til dem, der ikke deltager.
Uge 1	30 minutter om en mistænkelig besked og om at finde en kendt kanal.	10 minutters fælles undersøgelse af en opdigtet besked.
Uge 2	30 minutter om at hjælpe i en gruppechat.	10 minutters samtale om, hvordan man beder om og giver hjælp.
Uge 3	30 minutter om at spørge før billeddeling.	10 minutter om familiens egne billeder og en fælles aftale.
Uge 4	10 minutters nye dilemmaer og opsamling. 20 minutters evaluering med læreren.	Kort tilbagemelding til skolen med mulighed for at svare på papir.

Materialerne i pilotpakken

Pakken skal omfatte tre Egon-fortællinger med valgmuligheder, tre lærervejledninger, tekniske forklaringer fra Jakob og Martin, præsentation af de fire venner, tre samtalekort, et oplæg til forældremødet og en enkel evaluering. Klassen samler sine råd til digital adfærd på en plakat.

Skolens rammer

Klassen skal bruge en fælles skærm samt papir og blyanter. Der er ingen elevinstallationer i pilotforslaget. Lærerens ekstra tid er som planlægningsmål højst 85 minutter: 20 til introduktion, op til 45 til forberedelse og 20 til evaluering. Forældremødet og selve undervisningen planlægges særskilt.

Datoer, hvem der holder forældremødet, support, eventuel pris og skolens kontaktperson aftales før start. En prøvevisning med læreren skal være gennemført, inden familierne inviteres.



EGON FORTÆLLER

»Jeg er med i alle tre missioner. Mine venner dukker op, når deres viden hjælper os med at forstå spørgsmålet.«

08 EGON SKOLE

Forløb om en mistænkelig besked

30 minutter i klassen og cirka 10 minutter hjemme. Eleven skal kunne genkende pres, beskytte sit kodeord og undersøge et tilbud gennem en kendt kanal. [3]

Egon fortæller - JegonShield hjælper

Egon og JegonShield møder beskeden: »Du har vundet 5.000 spilpoint. Log ind på spilbonus.example inden ti minutter, ellers mister du præmien.« Den har et flot logo. Klassen undersøger næste skridt. Navne og adresser er opdigtede og vises uden aktive links.

Minutter	Aktivitet
0 til 5	Læs historien. Eleverne fortæller, hvad der lokker, og hvad der skaber tidspres.
5 til 10	Vælg i par: log ind via beskeden, send den videre eller undersøg tilbuddet gennem spillets kendte app sammen med en voksen.
10 til 20	Begrund valget. Hvilke oplysninger mangler vi? Kan et logo kopieres? Klassen afprøver en sikker handleplan med papirkort.
20 til 27	Egon forklarer webadresser og DNS. Elever er på skift en enhed, en navnetjeneste og en server i en enkel model.
27 til 30	Nyt eksempel uden stavemangler. Hver elev siger eller skriver ét sikkert næste skridt og en begrundelse.

Jakob og Martins tekniske forklaring

DNS hjælper en enhed med at finde en serveradresse ud fra et domænenavn. Et DNS-filter kan begrænse adgang til udvalgte domæner. Det kan ikke i sig selv afgøre, om alle tilbud eller beskeder er troværdige. [5] Klassen skal forstå, hvorfor egen dømmekraft og hjælp fra en voksen stadig er nødvendig.

Lærerens opsamling og hjemmeopgaven

Den sikre vej i eksemplet er at åbne den kendte app eller tjeneste selv og undersøge tilbuddet med en voksen. Godt sprog og et flot logo beviser ikke ægthed. Hvis eleven allerede har klikket, øver klassen at bede om hjælp med det samme uden at blive gjort til grin.

Hjemme viser barnet den opdigtede besked til en voksen. Begge peger på, hvad der får dem til at stoppe op. De aftaler, hvem barnet kan spørge, hvis noget virker for godt, mærkeligt eller presset. Ingen rigtige kodeord indgår.



EGON FORTÆLLER

»JegonShield hjælper med at filtrere farer fra. Et flot logo og en sikker forbindelse gør ikke alene en besked troværdig. Hvem kan hjælpe os?«



09 EGON SKOLE

Forløb om hjælp i en gruppechat

30 minutter i klassen og cirka 10 minutter hjemme. Eleven skal kunne genkende udelukkelse og foreslå en konkret handling, der støtter den berørte uden at sprede krænkende indhold.

Egon fortæller - vi hjælper hinanden

I en opdigtet klassechat skriver nogen: »Vi laver en ny gruppe, bare uden Alex.« Flere reagerer med grin. Alex spørger Egon, om alle nu er imod ham. Klassen undersøger både oplevelsen for Alex og handlemulighederne for dem, der ser beskeden.

Minutter	Aktivitet
0 til 5	Læs historien. Hvilke følelser kan være i spil? Eleverne taler om figurerne i historien.
5 til 10	Par vælger et første skridt: grine med, støtte Alex privat, markere en grænse i gruppen eller hente hjælp hos en voksen.
10 til 20	Sammenlign konsekvenser. Skriv en hjælpsom besked og øv, hvordan en voksen kan blive inddraget. Der kan være flere gode svar.
20 til 27	Egon undersøger, hvad teknologi kan hjælpe med. Klassen skelner mellem at skabe en forbindelse og at forstå en samtales betydning.
27 til 30	En ny situation: en ven bliver presset til at dele noget. Eleverne vælger en konkret støttehandling og forklarer hvorfor.

Jakob og Martins tekniske forklaring

Et netværk sørger for forbindelser mellem enheder og tjenester. En almindelig router eller et DNS-filter kan ikke læse stemningen i en gruppechat. Netværksdata kan derfor ikke i sig selv afgøre, om et barn trives. Egon giver et sprog til samtalen og hjælper børnene med at finde støtte.

Lærerens opsamling og hjemmeopgaven

Mulige handlinger er at støtte den berørte, undlade at deltage i udelukkelsen og hente en voksen. Klassen formulerer én fælles aftale om at hjælpe. En elev kan vælge at følge øvelsen uden at fortælle om egne oplevelser. Personlige bekymringer tages med en voksen uden for klassens fælles samtale.

Hjemme spørger barnet og den voksne hinanden: »Hvordan vil du gerne have hjælp, hvis nogen skriver grimt til dig?« Den voksne øver et roligt første svar, eksempelvis: »Tak fordi du fortæller det. Vi finder ud af, hvad der kan hjælpe.« Barnet vælger en ekstra tryg voksen at gå til.



EGON FORTÆLLER

»JegonView kan vise forbindelser og forbrug. For at forstå, hvordan Alex har det, må vi spørge, lytte og hjælpe hinanden.«



10 EGON SKOLE

Forløb om billeder og privatliv

30 minutter i klassen og cirka 10 minutter hjemme. Eleven skal kunne forklare, hvorfor man spørger den berørte før deling, og hvordan et billede kan nå videre end forventet.

Egon fortæller - vi spørger før deling

Et sjovt billede af Noor er taget efter idræt. En ven vil sende det til klassens gruppe, men Noor har ikke sagt ja. Vennen tænker, at en lukket gruppe må være privat. Eleverne hjælper Egon med at undersøge, hvem der bliver berørt, og hvilke valg de har.

Minutter	Aktivitet
0 til 5	Læs historien. Hvem er med på billedet, og hvem ønsker at dele det?
5 til 10	Par vælger: dele nu, spørge Noor først eller beholde billedet uden at dele. Hvad gør man, hvis Noor siger nej?
10 til 20	Brug papirkort som kopier af et opdigtet billede. Vis, hvordan én modtager kan sende en kopi videre. Klassen formulerer en aftale om deling.
20 til 27	Egon forklarer forskellen på en beskyttet forbindelse og modtagerens handlinger. En tegning af en lukket kuvert bruges som enkel model.
27 til 30	Nyt eksempel: en voksen vil dele et billede af sit barn. Eleverne forklarer, hvorfor også voksne skal spørge og lytte.

Jakob og Martins tekniske forklaring

Kryptering kan beskytte oplysninger under overførsel. Når en modtager kan se et billede, kan vedkommende stadig have mulighed for at gemme eller dele det. Beskyttelse af forbindelsen løser derfor ikke spørgsmålet om, hvordan vi behandler hinandens indhold. HTTPS handler om forbindelsens sikkerhed og er ikke et bevis for, at en side er ærlig. [6]

Lærerens opsamling og hjemmeopgaven

Klassen øver at spørge, respektere et nej og hente hjælp, hvis noget er delt imod ens ønske. Øvelsen handler om ansvar og omtanke; læreren skal ikke bede eleverne om at fremvise private billeder. En personlig sag håndteres efter skolens sædvanlige støtteveje.

Hjemme tager både barn og voksen stilling til et opdigtet billede. De vælger én aftale om, hvordan de spørger hinanden før deling. Barnet må gerne pege på situationer, hvor voksne også skal ændre vane. Der skal ikke uploades billeder eller dokumentation til platformen.



EGON FORTÆLLER

»Også voksne skal spørge og lytte før billeddeling. En sikker forbindelse kan beskytte data på vejen; vores omtanke følger med hele vejen.«

11 EGON SKOLE

Forældrene er med i læringen

Forældrene skal møde Egon som en hjælp til samtalen. De bidrager med deres egne spørgsmål og erfaringer, mens børnene får plads til at forklare deres digitale hverdag. ON Hjem rummer også gratis aktiviteter til denne form for fælles dialog. [2]

Et første forældremøde på 45 minutter

Tid	Indhold
10 minutter	Egon og vennerne gør netværk og beskyttelse forståeligt med viden fra Jakob og Martin. Hvad sker der bag skærmen, og hvad kan teknikken hjælpe med?
15 minutter	Forældrene prøver ét af børnenes dilemmaer i små grupper og sammenligner begrundelser.
15 minutter	Familierne foreslår aftaler, som også gælder de voksne. Skolen vælger sammen med klassen, hvad der kan være fælles.
5 minutter	Læreren forklarer forløbet og fortæller, hvem familien kan kontakte ved en bekymring.

Eksempel på et samtalekort til hjemmet

Egon skriver til familien: »Denne uge har vi undersøgt, hvordan en besked kan lokke os til at handle hurtigt. Sæt jer sammen i cirka ti minutter. I behøver kun kortet og hinanden.«

- Barnet forklarer: Hvad ville få dig til at stole på en besked? Den voksne svarer bagefter på samme spørgsmål.
- Se på den opdigtede præmiebesked fra forløbet. Hvad kan I undersøge uden at bruge linket i beskeden?
- Lav én fælles aftale: Hvem spørger vi, når noget føles forkert, eller når vi allerede har klikket?

I skal ikke sende private beskeder, billeder eller kodeord tilbage til skolen. Hvis I har lyst, kan I fortælle læreren, om samtalen var let at komme i gang med, og hvilket spørgsmål I gerne vil arbejde videre med.

Alle børn skal kunne være med

Kortene skal kunne læses på telefon, udleveres på papir og forklares mundtligt. Deltagelse hjemme må ikke være et krav for at lykkes i undervisningen. En lærer, pædagog eller anden tryg voksen kan tage samtalen med barnet på skolen.

Senere kan Egon få familieforløb på tværs af generationer, hvor børn og bedsteforældre undersøger svindelbeskeder sammen. Hver voksen beholder ansvaret for egne konti og økonomiske handlinger.



EGON FORTÆLLER

»I behøver ikke kunne det hele. Lad barnet forklare først, prøv sammen, og lav én aftale, der også gælder de voksne.«

12 EGON SKOLE

Sammenhængen med skolens teknik

Egon og hans fire venner gør skolens teknik til noget, børn og voksne kan forstå. Undervisningen kan stå på egne ben. Skolen kan også arbejde med JegonServer og tjenesterne sammen med sin IT-partner. Overblikket danner grundlag for dialog om konkrete behov. [7, 8]

Teknisk område	Mulig forbindelse til undervisningen
JegonServer og JegonView	Skolens IT-partner arbejder med driftsbillede og tilgængelige netværksmetadata. Eleverne undersøger en opdigtet model af et netværk.
JegonShield	DNS-beskyttelse og aftalte profiler kan støtte skolens rammer. Eleverne lærer, hvorfor et filter er ét hjælpemiddel blandt flere.
JegonMonitor	Status og alarmer støtter driften af tjenester og udstyr. Et undervisningseksempel kan vise forskellen på en tjeneste, der svarer, og en, der er utilgængelig.
JegonSense	Et senere forløb kan undersøge temperatur eller CO_2 med aftalte sensorer. Demomålinger skal være tydeligt mærket.

Konkrete funktioner afhænger af skolens udstyr, adgang og opsætning. Læringsplatformen og eventuelle integrationer skal udvikles og afprøves særskilt. Piloten bruger fiktive data og kræver ingen forbindelse til skolens driftsdata.

Tillid i klassen og hjemme

Egon skal støtte barnets forståelse og mulighed for at bede om hjælp. Piloten foreslås derfor gennemført uden navngivne elevprofiler, upload af privat indhold eller brug af elevernes browserhistorik. Læreren kan samle klassens refleksioner på papir og give en samlet tilbagemelding.

Skolens IT-partner skal have de driftsoplysninger, der er nødvendige for den aftalte opgave. Undervisningsmaterialet skal være tilgængeligt for lærer, elever og familier uden automatisk adgang til den tekniske drift. Netværksdata skal ikke bruges som en vurdering af et barns personlighed eller trivsel.

Et åbent valg for skolen

Skolen kan vælge undervisningen alene og senere tage stilling til tekniske løsninger. Materialerne til elever og forældre skal fokusere på læring. Spørgsmål om indkøb hører til samtalen med skoleledelsen og skolens IT-partner.



EGON FORTÆLLER

»JegonMonitor ser efter, om udstyret svarer. JegonSense måler omgivelserne. Vi bruger opdigtede tal til at øve en god forklaring og handling.«

13 EGON SKOLE

Det skolen kan tilbydes

Egon Skole skal give skolen en sammenhængende måde at arbejde med digital forståelse og samarbejde mellem skole og hjem på. Det første tilbud bør have et afgrænset omfang, så skolen kan vurdere brugbarheden i praksis.

Tilbud	Indhold og afgrænsning
Pilot til én klasse	Fire uger med tre forløb, hjemmeaktiviteter, oplæg til forældremøde og evaluering. Fast omfang og pris aftales før start.
Årlig skoleadgang	Forslag til næste trin med adgang for aftalte klassetrin, opdaterede forløb, lærerintroduktion og materialer til forældresamarbejde.
Teknisk samarbejde	Særskilt aftale om JegonServer, sikkerhedstjenester og drift med skolens IT-partner. Kan kombineres med undervisningen efter skolens behov.

Sådan undersøger vi om piloten virker

Før første forløb og i uge fire møder eleverne tre korte, sammenlignelige dilemmaer. Læreren ser efter, om eleverne kan foreslå en sikker eller hjælpsom handling og begrunde den. Slutopgaven skal bruge nye situationer, så eleverne viser, at de kan anvende det lærte.

- Læring: Hvor mange kan begrunde en handling i mindst to af tre situationer før og efter? Læreren deler kun en samlet opgørelse.
- Brugbarhed: Hvor lang tid brugte læreren på forberedelse, og hvor var der behov for en ekstra forklaring?
- Hjemmet: Hvor mange familier melder tilbage, og hvilke samtaler eller spørgsmål gav aktiviteten anledning til? Manglende svar kan ikke fortolkes som manglende interesse.
- Elevernes oplevelse: Hvilken forklaring husker de, og ved de, hvem de kan gå til, hvis noget bliver svært?

Et grundlag for næste beslutning

Skolen og Jegon gennemgår tilbagemeldingerne sammen og vælger, hvad der skal forbedres, før flere klasser deltager. En lille pilot kan vise læring og brugbarhed i den konkrete klasse. Den dokumenterer ikke i sig selv færre digitale krænkelser eller mindre svindel.

Der findes allerede gratis undervisningsmaterialer, blandt andet ON. [2] Egons tilbud skal gøre netværksviden tilgængelig og levere en samlet oplevelse, der er nem at tage i brug. Eksisterende materialer kan supplere forløbene gennem links.



EGON FORTÆLLER

»Vi prøver i en klasse, lytter til børn, forældre og lærer og gør materialet bedre sammen. Det er sådan, vi finder næste skridt.«

14 · FRA KONCEPT TIL KLASSE

Vejen til den første skole

Næste skridt er at udvikle én komplet Egon-mission sammen med en skole og bruge lærerens og elevernes erfaringer til at gøre den samlede pilot bedre.

Først vælges en partnerskole

Martin tager dialogen med en skoleleder og en lærer på mellemtrinnet. På et kort møde præsenteres missionerne, forældrenes rolle og tidsforbruget. Skolen vælger klassetrin og peger på et konkret behov. Pilotens datoer og leverancer aftales derefter.

Dernæst udvikles én komplet mission

Jakob bidrager med teknisk indhold og faktatjek. Martin bidrager med netværks- og sikkerhedsviden, formidling og skolernes behov. En pædagogisk fagperson tilpasser sprog og opgaver. Egon er fortælleren, og den relevante ven får en tydelig rolle. Missionen samler historie, valg, forklaring, lærervejledning og samtalekort.

Afprøvningen gør resten af pakken bedre

Læreren prøver missionen med få elever. Herefter færdiggøres de to øvrige missioner og forældrematerialet, inden den fire ugers pilot starter. Tekst og illustrationer kan afprøves før video. Efter piloten vælges forbedringer og omfanget af en eventuel skolelicens.

Foreslået fordeling af opgaver

Jakob Kjærgaard	Ejer af Jegon. Teknisk indhold, faktatjek og netværksforklaringer.
Martin Svanevik Petersen	Netværks- og sikkerhedsformidling, skolekontakt, koordinering, tilbud og opsamling.
Pædagogisk fagperson	Læringsmål, aldersniveau, øvelser og vejledning til læreren.
Partnerskolen	Afprøvning, kontakt til forældrene og evaluering i klassen.

Kort præsentation til en skoleleder

»Vi udvikler Egon Skole, hvor den digitale vagthund og hans fire venner hjælper børn med at forstå nettet og træffe gode valg. Jakob Kjærgaard ejer Jegon og bidrager med den tekniske dybde. Martin Svanevik Petersen har 15 års erfaring som salgschef i jay.net. Vi søger en skole til tre korte forløb om svindel, fællesskab og billeder. Forældrene deltager gennem små samtaler hjemme, og piloten kan bruges på jeres eksisterende udstyr.«

15 · FAGLIGT GRUNDLAG

Kilder og videre læsning

De oprindelige faglige referencer er bevaret. Produktbeskrivelser, figurer og personoplysninger er tilpasset Martins præciseringer af 26. november 2026. Kilderne udgør ikke en godkendelse af konceptet.

[1] EMU: Vejledning til It og medier. Grundlag for kritisk undersøgelse, produktion og ansvarlig deltagelse. Fagkoblingerne er forslag til lærerens planlægning.

EMU - It og medier

[2] ON Undervisning og ON Hjem. Materialer om digital dannelse og fælles aktiviteter for børn og voksne. Et eventuelt samarbejde kræver særskilt aftale.

ON Undervisning

ON Hjem

[3] Sikkerdigital: Sådan spotter du falske mails. Grundlag for at undersøge afsender, tidspres og en alternativ kendt kanal.

Sikkerdigital - Spot falske mails

[4] Sikkerdigital: Kodeord. Videre læsning om stærke kodeord, passwordmanager og totrinslogin til senere forløb.

Sikkerdigital - Kodeord

[5] Cloudflare Learning Center: What is DNS. Teknisk reference om domænenavne og serveradresser.

Cloudflare - DNS

[6] Cloudflare Learning Center: What is HTTPS. Teknisk reference om beskyttelse af data under overførsel.

Cloudflare - HTTPS

[7] JegonServer Privat og Friskoler, opdateret 25. november 2026. Det oprindelige koncepts grundlag for sammenhængen med skolens teknik. Konkret opsætning aftales med skolen og dens IT-partner.

[8] Jegons produktbeskrivelser og figurer. De fire tjenesters funktioner er gengivet efter materialet fra Martin. Figurerne er hentet fra Jegons egne billedadresser.

JegonShield · JegonView · JegonMonitor · JegonSense

Personer og roller: Jakob Kjærgaard ejer Jegon. Oplysningerne om hans erfaring fra Euroconnect og jay.net samt Martins 15 år som salgschef i jay.net er oplyst af Martin Svanevik Petersen. Konkrete bidrag og medvirken aftales i pilotplanlægningen.